

Primària

Llengua 1

Al teu costat

Programació

Unitat 15

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Ferramentes d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

Els arbres

Descripció de la unitat

El text de lectura inicial ens mostra un recull de poemes fàcils de llegir i d'entendre, amb els quals els escolars s'ho passaran d'allò més bé. Prestarem especial atenció a la lectura, per tal de corregir les possibles errades de pronúncia, entonació i ritme. També comprovarem el nivell de comprensió oral i escrita dels escolars, després d'escoltar els poemes i de llegir-los.

Mitjançant les diferents activitats que es proposen en la unitat, pretenem que els escolars adquirisquen aquests coneixements:

- Treballarem el lèxic relacionat amb els fenòmens meteorològics.
- Aprendre a identificar el temps verbal.
- Veuran la norma ortogràfica de les paraules amb *mp*, *mb* i *mm*.
- Coneixeran què són els refranys.

Acabem el treball del curs amb una tasca de competències que versa sobre el festival de fi de curs; i un repàs trimestral amb què repassaran els continguts vistos en aquestes últimes cinc unitats.

Temporització:

Juny:

2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Diferenciar alguns fenòmens meteorològics.
- Identificar el temps verbal de les oracions donades.
- Escriure paraules amb *mp*, *mb* i *mm*.
- Llegir, recitar i escriure refranys.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretació de les idees expressades en el text oral. • Lectura i comprensió d'un text narratiu. • Resolució de les activitats de comprensió plantejades. • Expressió de les opinions i les experiències pròpies o atenció a les opinions alienes. • Escriptura de paraules relacionades amb els fenòmens meteorològics. • Ordenació d'oracions. • Diferenciació de quan es realitza l'acció verbal: abans, ara o després. • Escriptura de paraules que porten <i>mp</i>, <i>mb</i> i <i>mm</i>. • Lectura i comprensió de refranys. • Creació d'invitacions. • Elaboració d'un dictat. 	1. Escoltar, llegir i comprendre el sentit global del conte de la unitat.	1.1. Escolta i llig atentament el text presentat. 1.2. Comprén el contingut de la narració i resol les activitats de comprensió plantejades.
	2. Desenvolupar les capacitats d'atenció i d'interés davant els missatges orals rebuts.	2.1. Atén qualsevol missatge emés a l'aula. 2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes.
	3. Usar adequadament el lèxic treballat en la unitat sobre els fenòmens meteorològics.	3.1. Usa i incorpora en les produccions pròpies el lèxic dels fenòmens meteorològics.
	4. Identificar el temps verbal: passat, present i futur.	4.1. Identifica el temps verbal d'una oració i usa el verb en la forma adequada.
	5. Adquirir vocabulari de paraules amb <i>mp</i> , <i>mb</i> i <i>mm</i> .	5.1 Llig i escriu amb correcció paraules amb <i>mp</i> , <i>mb</i> i <i>mm</i> .
	6. Identificar els refranys i conèixer-ne l'ús i les característiques.	6.1. Llig i comprén el refranys presentats.
	7. Crear inviacions.	7.1. Crea una invitació per a una festa.
	8. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.	8.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*portfolio*)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard buscarem evidències de l'alumnat que en mostren l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Escolta i llig atentament el text presentat.	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta de textos del LA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
1.2. Comprén el contingut de la lectura i resol les activitats de comprensió plantejades.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta de comprensió lectora de la PD.
2.1. Atén qualsevol missatge emés a l'aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
3.1. Usa i incorpora en les produccions pròpies el lèxic dels fenòmens meteorològics.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD.
4.1. Identifica el temps verbal d'una oració i usa el verb en la forma adequada.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxes de tractament de la diversitat dels RF.
5.1. Llig i escriu amb correcció paraules amb <i>mp</i> , <i>mb</i> i <i>mm</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxes de tractament de la diversitat dels RF.
6.1. Llig i comprén el refranys presentats.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD.
7.1. Crea una invitació per a una festa.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD
8.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA. • Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos escrits.	Comprén els poemes de la unitat i els altres textos presentats.
	Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.	Comenta imatges oralment de manera ordenada i clara. Coneix i aplica les normes de comunicació oral.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos.	Adquirix i usa el vocabulari estudiat en la unitat: els fenòmens meteorològics. Identifica el temps verbal present, passat i futur. Diferencia la essa sorda i la sonora.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Realitzar argumentacions en qualsevol context amb esquemes logicomatemàtics.	Comprén l'ús dels temps verbals per a expressar accions situades en el temps.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...	Desenvolupa la capacitat d'anàlisi i d'interpretació dels textos llegits. Verbalitza el procés seguit en l'aprenentatge: expressa el que creu que ha après.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	Compara i trau conclusions d'una situació concreta i relaciona conceptes.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Desenvolupar la capacitat de diàleg amb els companys i companyes en situacions de convivència i treball i per a la resolució de conflictes.	Realitza els treballs en grup amb respecte per la tasca dels companys i companyes.
	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	És responsable a l'hora d'aprofitar el temps per a fer els treballs a classe, escoltar amb atenció, esforçar-se per entendre i realitzar bé les tasques que s'indiquen.

		Mostra companyonia a l'hora de participar en les activitats grupals amb una actitud de cooperació, així com a aprendre a treballar en equip respectant i valorant les aportacions i les opinions dels altres.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Actuar amb responsabilitat social i sentit ètic en el treball.	Mostra una actitud participativa, aportant idees i opinions, en les activitats proposades.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	Valora la lectura com una ferramenta per a conèixer el món que ens envolta. Mostra interès per conèixer les manifestacions culturals de la nostra cultura i els d'altres cultures.

6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Treballe la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització i la valoració de la lectura.
- Escoltem l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA i de la PD.
- Realitzem les activitats proposades en el LD.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

Tasca 2: Fenòmens meteorològics

- Introduïm el lèxic dels fenòmens meteorològics amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i les fitxes de reforç i ampliació dels RF.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

Tasca 3: El temps verbal

- Presentem el temps verbal amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i les fitxes de reforç i ampliació dels RF.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

Tasca 4: Els grups *mp*, *mb* i *mm*

- Presentem els grups *mp*, *mb* i *mm* amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 5: Escriure i recitar refranys

- Presentem els refranys amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 6: Taller d'escriptura

- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de raonament verbal dels RF.

Tasca 7: Repàs de la unitat i Repàs trimestral

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats del LA i del LD.
- Fem l'aprenentatge cooperatiu de la PD.

- Ampliem el treball amb les activitats i els recursos literaris de la PD.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

Tasca 8: Tasca: invitació a la festa de fi de curs

- Introduïm el treball de la tasca amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats del LA i del LD.
- Ampliem el treball amb les activitats i els recursos literaris de la PD.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Potenciació de la participació de tot l'alumnat en les activitats plantejades a l'aula.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seues opinions.
- Respecte per les normes bàsiques de la comunicació.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents ferramentes de treball com ara el diccionari.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns 1 i 2 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç, d'ampliació, de raonament verbal i la prova d'avaluació per a la unitat.

Altres materials

- *Diccionari valencià. Primària.* Ed. Vox.
- Baralla de lectoescriptura.
- Recursos lèxics per a ampliar el vocabulari oferits en la proposta didàctica.
- Recursos literaris complementaris oferits en la proposta didàctica.
- Cartolines i caixa per a l'elaboració de La caixa de les paraules.

Lectures recomanades

- Lectura de diferents llibres de poemes. Podem destacar autors com Joana Raspall, Marc Granell, Olga Xirinacs, entre d'altres.

Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i altres activitats amb suport auditiu.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
 - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
 - Dos enregistraments de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
 - Activitats interactives de lectoescriptura, vocabulari, gramàtica, ortografia i expressió.
- Diccionaris digitals.
- Pàgines web de poesia infantil.
- Pàgines web d'informació meteorològica.

9. FERRAMENTES D'AVUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?